Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 22»
от 30.08.2023 г. №01-09/108

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ - СТРОИТЕЛИ»

технической направленности

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 3-4 ГОДА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Составитель программы:
Поляшова Н.А.,
инструктор по физической культуре

г.Ухта
2023г.

Горохова Татьяна Ивановна

Подписан: Горохова Татьяна Ивановна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МДОУ ""Д/с № 22""", CN=Горохова Татьяна Ивановна, E=mdoudetsad22@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Содержание:

1. Пояснительная записка……..3
2. Учебный план…….4
3. Календарный учебный график ……4
4. Календарно-тематическое планирование ……. 5
5. Планируемые результаты……14
6. Комплекс организационно-педагогических условий……14
7. Список литературы……...15

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы. Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет конструктивно – практическую направленность. Направлена на развитие конструкторских способностей. Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Она совершенствует мелкую моторику – движения рук становятся быстрыми и ловкими. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения.

1.2. Актуальность. Основным видом конструктивной деятельности детей дошкольного возраста является конструирование из строительного материала. Игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства. Детали строительных материалов – правильные геометрические тела. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположения.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда, процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей.

В детском саду ребята играют со строительным материалом часто группами. В этом случае их деятельность направлена на достижение общей цели. Развиваются навыки совместного творчества. При этом педагог должен видеть, как выстраиваются взаимоотношения детей во время строительства. Важно развить у ребят умение договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы. Необходимо создавать и поддерживать определённый порядок в процессе работы, учить видеть красоту самого процесса стройки.

Руководство конструктивными играми должно быть систематическим. Заключается оно в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качестве и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх.

1.3. Отличительные особенности и новизна программы.

Программа создана с учетом опыта работы Крыловой Н.М., Ивановой В.Т. программы «Детский сад – Дом радости». Предлагаемая мной программа представляет собой обобщение работы данных авторов. А также осуществляется комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- дошкольники, создавая постройки своими руками, обыгрывая их с помощью мелких игрушек (матрешка, машинка и др.), получают при этом эмоциональное удовлетворение. При эмоционально положительном отношение к деятельности формируются художественно- творческие способности;
- создание построек формирует у ребенка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативности, воспитывает эстетические чувства;
- конструирование воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, и следовательно на развитие интеллекта в целом;
- приучать детей к порядку, после игры аккуратно складывать детали в коробки;
- вызывать чувство радости при удавшейся постройки.

Детское конструирование представляет собой интересную, но достаточно сложную практическую деятельность, направленную на получение реального продукта (конструкции).

1.4. Адресат программы.

Программа адресована для детей 3 - 4 лет. Дети этого возраста уже становятся более самостоятельными, активными умственно и физически. Благодаря этому значительно

обогащаются представления малышей о предметах и явлениях окружающего мира, что необходимо для занятий конструированием.

Дети могут осуществлять целенаправленные действия по созданию несложных конструкций из строительного материала, хотя способы их реализации еще несовершенны, а постройки схематичны и условны. Это связано с тем, что дети не умеют достаточно точно анализировать предметы и не обладают тонкими дифференцированными двигательными навыками, необходимыми для передачи особенностей объекта при использовании строительного материала. Ребенок 3-4 лет еще не пытается исправить допущенные ошибки, довольствуется весьма приблизительным сходством с действительностью, а то, что не удалось воплотить в конструкции, дополняет жестами, словесными высказываниями.

Вместе с тем в младшем дошкольном возрасте ребенок открывает для себя возможность конструировать разными способами (путем замены мелких деталей на более крупные или пристраивая мелкие детали). Хотя малыши еще затрудняются отделить способ действий (как делать постройку) от содержания деятельности (что конструировать), они могут ориентироваться на способ выполнения задания и руководствоваться им в работе.

1.5. Объем программы: Количество занятий в год – 35 (35 учебных недель) занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность 15 минут.

1.6 Формы организации и виды занятий: групповая**;** наполняемость группы до 10 человек. **Виды занятий:** тематические, игровые, практические.

1.7 Режим занятий: 1 занятие в неделю, длительность 15 минут.

1.8 Срок освоения программы: предлагаемая программа рассчитана на один год обучения (количество занятий 35 ч).

Цели и задачи

Цель программы: развитие познавательного и творческого потенциала воспитанников, через освоение технологии конструирования посредством деревянного конструктора.

Задачи:

Обучающие:

- учить формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);

Развивающие:

- развивать познавательную сферу малыша (сенсорных способностей, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.)

Воспитательные:

- воспитывать желание и умение строить и играть со сверстниками вместе, умение уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке.

2. Учебный план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов	Всего
1.	Блок «Строитель»	4	4
2.	Блок «Мебель для матрешек»	4	4
3.	Блок «Дома для матрешек»	4	4
4.	Блок «Жилища для животных»	4	4

5.	Блок «Гаражи»	3	3
6.	Блок «Мосты»	4	4
7.	Блок «Транспорт наземный»	4	4
8.	«Транспорт водный»	4	4
9.	«Сказочные избушки»	4	4
	Всего	35	35

3.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2023г.	май 2024г.	35	01.01.2024-12.01.2024г.	май 2024г.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения (число, месяц)	Дата проведения по факту (число, месяц)
1	Знакомство с крупным строителем (схема)	- дать понятие «строитель» -воспитывать интерес к строительной деятельности -развивать элементарные математические представления	- комплект напольного строителя (кубики, кирпичики, конусы, цилиндры, призмы) - куклы большие, большие машинки	1	07.09.	
2	Знакомство с набором настольным строителем	- познакомить с настольным строительным материалом -воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности -развивать сенсорные представления	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешка большая, маленькая, Мишка - схема расположения деталей в коробке	1	14.09.	
3	Схема расположения деталей в коробке (по схеме)	- продолжаем знакомить с настольным строительным материалом -воспитываем интерес к строительной деятельности	- наборы настольного строителя - матрешки - дополнительный материал -схема	1	21.09.	
4	«Заборчик с воротами» (по образцу)	-учить строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности - развивать представления о многообразии действий с деталями	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, фонарики - дополнительный материал - пластины	1	28.09.	

5	«Стол, стул» (по образцу)	- учить детей строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности - развивать математические представления	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, фонарики - дополнительный материал - пластины	1	05.10.	
6	«Дорожка, скамейка»	- учить детей строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности - развивать математические представления	наборы настольного строителя - матрешки - деревья, фонарики - дополнительный материал - пластины	1	12.10.	
7	«Кроватка»	-- учить детей строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, - дополнительный материал - наборы домашних животных	1	19.10.	
8	«Комната с мебелью»	- закрепить знание предметов мебели -учить детей строить простые конструкции	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, - дополнительный материал	1	26.10.	
9	«Домик обычный для матрешки» (по образцу)	- учить создавать постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины: большая, средняя, маленькая - деревья,	1	02.11.	

10	«Домик двухэтажный с крылечком» (по образцу)	- учить видоизменять постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать интерес к собственным умениям - развивать представление о многообразии построек	- коробки с настольным строителем по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины: большая, средняя, маленькая - деревья, фонарики, призмы	1	09.11.	
11	«Разные домики» (по замыслу)	- учить создавать постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности - побуждать к самостоятельной работе	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины: большая, средняя, маленькая - деревья, фонарики	1	16.11.	
12	«Домик для матрешки»	-- учить видоизменять постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать интерес к собственным умениям - развивать представление о многообразии построек	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины: большая, средняя, маленькая - деревья, фонарики - призмы разных размеров	1	23.11.	
13	«Загон для домашнего животного»	-- учить детей строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей -- деревья, -наборы домашних животных пластины	1	30.11.	

14	«Хлев» (низкий)	учить детей строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности - развивать математические представления	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины - деревья, -наборы домашних животных	1	07.12.	
15	«Конюшня»	- учить детей строить простые постройки - воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности - побуждать к самостоятельной работе	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины - деревья, -наборы домашних животных	1	14.12.	
16	«Жилище для животного» (по замыслу)	- учить создавать постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности - побуждать к самостоятельной работе	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, -наборы домашних животных	1	21.12.	
17	«Гараж низкий»	- закреплять умение сооружать постройки по условию - украшать и обыгрывать их - воспитывать интерес к самостоятельному решению задач в деятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины - призмы, цилиндры, конусы - деревья, фонарики - машины игрушечные	1	28.01.	

18	«Гараж высокий»	- закреплять умение сооружать постройки по условию - украшать и обыгрывать их - воспитывать интерес к самостоятельному решению задач в деятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины - призмы, цилиндры, конусы - деревья, фонарики - машины игрушечные	1	18.01.	
19	«Гараж, дорожка, ворота»	-- закреплять названия основных строительных форм - воспитывать интерес к многообразию построек - развивать способности к применению разнообразных действий - учить соблюдать условия	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины, призмы, конусы - деревья, фонарики - машины игрушечные	1	25.01.	
20	«Лесенки и горки»	- учить преобразовывать постройку, заменяя одни детали другими - воспитывать интерес к творчеству - воспитывать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, фонарики - цилиндры	1	01.02.	
21	«Мост пешеходный со ступеньками»	- учить строить по заданному условию - учить видеть разнообразие построек - развивать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины длинные - деревья, фонарики - цилиндры - флажки 5/5 см	1	08.02.	

22	«Мост автомобильный со скатами»	- учить преобразовывать постройку, заменяя одни детали другими - воспитывать интерес к творчеству - воспитывать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины, призмы, конусы, цилиндры - деревья, фонарики	1	15.02.	
23	«Мост по замыслу»	- учить преобразовывать постройку, заменяя одни детали другими - воспитывать интерес к творчеству - воспитывать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, фонарики - картинки с транспортом -цилиндры	1	22.02.	
24	«Грузовая машина» (из напольного строителя)	- учить строить по заданному условию - закрепить представления о грузовике и его частях - развивать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины длинные - деревья, фонарики - цилиндры		01.03.	
25	«Грузовая машина» (из настольного строителя)	- закрепить представления о грузовике (кабина,кузов) - воспитывать интерес к творчеству - воспитывать навыки самостоятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины длинные - цилиндры	1	15.03.	
26	«Автобус» (из крупного строителя)	- закреплять представление об автобусе и его частях - побуждать использовать в работе дополнительный материал - побуждать обыгрывать постройку	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, фонарики - цилиндры	1	22.03.	

27	Автобус (из настольного строителя)	- закреплять представление об автобусе и его частях - побуждать использовать в работе дополнительный материал - побуждать обыгрывать постройку	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, фонарики - цилиндры	1	29.03.	
28	«Пароход» (из напольного строителя)	- закрепить представление о пароходе -побуждать использовать дополнительный материал - развивать пространственное восприятие	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - деревья, фонарики - цилиндры, пластины - призмы разные	1	05.04.	
29	«Пароход» (из настольного строителя)	- учить строить разный транспорт - соотносить размер постройки и игрушки - развивать пространственное воображение	- схема, картинка парохода - наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - дополнительный материал	1	12.04.	
30	«Остановка – навес»	- учить строить постройки по заданному условию - дополнять постройку характерными деталями - развивать воображение. самостоятельность	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - дополнительный материал	1	19.04.	

31	«Транспорт по замыслу и остановка»	- учить вносить элементы творчества в предложенные темы - воспитывать интерес к деятельности - развивать творческие способности	-- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки - дополнительный материал - наборы птиц	1	26.04.	
32	«Избушка для зайчика»	- учить видоизменять постройки с внутренним свободным пространством - воспитывать интерес к собственным умениям - развивать представление о многообразии построек	- наборы настольного строителя по количеству количеству детей -зайчата - игрушки - деревья, фонарики - цилиндры, пластины - призмы разные - дополнительный материал	1	05.05.	
33	«Избушка для лисички»	- развивать умение видоизменять постройку или дополнять ее - развивать творческие способности,	- наборы настольного строителя по количеству детей -лисята-игрущки - деревья, фонарики - цилиндры, пластины - призмы разные - дополнительный материал	1	12.05.	
34	«Избушка для медвежонка»	- учить повторять знакомые постройки самостоятельно - развивать умение видоизменять постройку или дополнять ее - развивать творческие способности, интерес к деятельности других детей	- наборы настольного строителя по количеству детей -медвежата-игрушки - деревья, фонарики - цилиндры, пластины - призмы разные - дополнительный материал	1	17.05.	

35	Построй, что хочешь (по замыслу) Голицына, с.140	- учить повторять знакомые постройки самостоятельно - развивать умение видоизменять постройку или дополнять ее - развивать творческие способности, интерес к деятельности других детей	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - деревья, фонарики - цилиндры, пластины - призмы разные - дополнительный материал	1	24.05.	

5. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

- Дети умеют формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создают замысел конструкции, отбирают материал, способы конструирования);
- Проявляют желание и умения строить, играть со сверстниками вместе, умеют уважать постройку товарища по группе, делятся с ним материалом, участвуют в совместной уборке.
- Развивается познавательная сфера детей (сенсорные способности, мышление, воображение, речь, математические представления, гипотетические знаний в области конструирования и др.):

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Кружок проводится с подгруппой детей в групповой комнате.
На каждого ребенка:
-набор настольного строителя
-дополнительный строительный материал
-пластины разных размеров
-матрешки
-машины
-кукольная посуда
Используем наглядное пособие:
-фото
-иллюстрация
-схема
-чертеж

Критерии к диагностическим картам «Конструирование»

(из настольного строителя)

1.Выполнение игровых правил:
- умеет находить место в пространстве группы
- строить по принципу «прочно, удобно, красиво»
- умеет самостоятельно готовить себе рабочее место и убирать его в определенной последовательности и в соответствии с правилами безопасности жизни

2.Узнавание и называние геометрических форм:
- называет форму **(**куб, кирпичик, призма, цилиндр, пластина, брусок, конус)
- называет размер, цвет, количество, фактуру

3.Использование дополнительного материала при строительстве
- использует постоянно, самостоятельно, обдуманно
- использует иногда, хаотично
- не использует

4.Умеет строить простые конструкции
(мебель, разные домики, гаражи, мосты, транспорт, жилища для животных и т.д.)

5.Умение строить:
- по образцу (образец взрослого, картинка, фотография, иллюстрация)
- по схеме (чертежу)
- по условию
- по замыслу

6.Проявление творчества (дополняет, украшает, видоизменяет, перестраивает, пристраивает, достраивает, воспроизводит)

7.Обыгрывание постройки (с персонажем, сверстниками, взрослым)

8.Анализ деятельности (пользуется «системой 5-ти пальцев», доказывает полезность, красоту, прочность своей постройки)

Критерии оценки
3 балла – выполняет на уровне самостоятельности
2 балла – выполняет с помощью взрослого
1 балл – не умеет, не хочет научиться

Высокий уровень 17 – 24 балла
Средний уровень 9 – 16 баллов
Низкий уровень 1 – 8 баллов

Мониторинг развития строительно-конструктивной деятельности:

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Выполнение игро-вых правил	Узнававние и называние геометрических форм: куб, кирпичик, призма, цилиндр, брусок и т. д.	Использова-ние дополни-тельных материалов	Умение строить простые конструкции: домики, гаражи, мосты, транспорт и др.	Умение строить: по образцу, условию, чертежу или схеме, по замыслу.	Проявление творчества	Обыгрывание построек	Анализ	Примечания
1										
2										

7. Список литературы

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС. – М.: Мозаика –синтез, 2015.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. ФГОС. Москва, Скрипторий, 2014
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
5. Лиштван З.В. Конструирование / Спец. ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 1981.
6. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Запорожца. – М., 1948.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 6.
8. Крылова Н.М. Иванова В.Т. Программа «Детский сад – Дом радости»